Приложение 7

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Г. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогический дизайн

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор-составитель:
Доктор педагогических наук, профессор Долженкова Марина Игоревна

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Программа согласована с представителями работодателей:

1. Лебедева Елена Евгеньевна - зав.отделом
   МАОУ «Центр творчества детей и юношества», г. Тамбова

2. кандидатпедагогическихх наук Серегина Юлия Георгиевна - Зав. кафедрой Институт повышения кввалификации работников образования

Программа ГИА принята на заседании Кафедры дополнительного образования «16» июня 2026 г. Протокол № 11

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения…….. 4

2. Программа государственного экзамена…….. 8

3. Выпускная квалификационная работа…….. 8

4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов…… 12

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации……. 13

6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации…… 17

1 Общие положения

1.1 Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Блок Б3 Государственная итоговая аттестация относится к обязательной части ОП ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация выпускников Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по образовательной программе ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование включает:

- Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Вид выпускной квалификационной работы – Магистерская диссертация.

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации, в том числе во время подготовки к процедуре защиты ВКР осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

1.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников

- научно-исследовательский
- педагогический
- проектный

1.3 Область(и) профессиональной деятельности и сфера(ы) профессиональной деятельности выпускников, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Подготовка и защита ВКР
ПК-1	Способен выделять актуальные проблемы, основные приоритеты и тенденции научно-технологического развития образовательных систем	+
ПК-2	Способен создавать образовательную среду, разрабатывать информационное и методическое сопровождение, осуществлять внедрение и распространение инновационных образовательных продуктов	+
ПК-3	Способен применять в инновационной деятельности различные теории и модели педагогического дизайна	+
ПК-4	Способен организовать и осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере образования, осуществлять оценку и корректировку учебных материалов, вырабатывать решения для дальнейшего совершенствования учебного процесса	+
ПК-5	Способеbн управлять индивидуальными образоывательными потребностями обучаемых и создавать инструменты персонализированного (в т.ч. адаптированного и инклюзивного) обучения	+

ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	+
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	+
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	+
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	+
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	+
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	+
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	+
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	+
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	+
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	+
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	+
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	+

1.5 Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование предполагает, что выпускник должен:

знать:

- - особенности делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий взаимодействия
- этические и нравственные нормы, принятые в иноязычных странах, и типичные сценарии социального взаимодействия;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и другие нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ;
- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- особенности развития разных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебно-воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные);
- общенациональные ценности, духовные традиции, принципы и условия нравственного воспитания обучающихся;
- основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей;
- психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организационные основы и методики повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений;
- особенности проектирования педагогической деятельности; требования к её субъектам; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ, инструментарий для оценки проведения экспертизы;
- теоретико-методологические и технологические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- основные информационные ресурсы и возможности их использования для самостоятельного освоения новых методов исследования; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- особенности проектирования индивидуальных маршрутов, способы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса, техники общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

уметь:

- − анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
− определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;
− выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию при анализе информации;
− разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов; обосновывает выбор темы исследований на основе анализа явлений и процессов в конкретной области научного знания;
− использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области;
− определять проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления, разрабатывать концепцию проекта на основе данной проблемы;
− вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды и ее работу для достижения поставленной цели, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами;
− осуществлять мониторинг за ходом реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта;
− планировать и корректировать свою социальную и профессиональную деятельность с учетом интересов, особенностей поведения и мнений людей, с которыми работает и взаимодействует;
− разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;
− организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;
− планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;
− выполнять перевод, редактирование и вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенности стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий;
− свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные средства с целью выделения релевантной информации, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
− анализировать использование рабочего времени в широком спектре деятельности: планирование, распределение, постановка целей, делегирование полномочий, анализ временных затрат, мониторинг, организация, составление списков и расстановка приоритетов;
− анализировать собственные ресурсы, мотивацию и стимулы для саморазвития;
− выбирать критерии оценки саморазвития, результатов обучения и общения; на основе самооценки по выбранным критериям определять способы совершенствования собственной деятельности;
− сочетать выполнение текущих производственных задач с повышением квалификации; корректировать планы в соответствии с имеющимися ресурсами;
− планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;
− применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и оптимизировать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;
− учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; проектировать структурные компоненты ОП (в том числе с использованием ИКТ);
− проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного процесса; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- определять уровни сформированности духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области духовно-нравственного воспитания обучающихся;

владеть:

- - способами аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;
- интеракционными навыками и этическими нормами, предполагающими уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума в процессе межкультурного общения, навыками моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов;
- действиями по соблюдению правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению ФГОС всех уровней образования;
- действиями проектирования ОП, научно-методического сопровождения их реализации, регламентированными трудовыми функциями;
- способами планирования и организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- методами и формами духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом общенациональных ценностей, духовных традиций, а также в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся;
- методами организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- эффективными психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными технологиями проектирования воспитательно-образовательного процесса необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;
- методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений; эффективными методами командообразования;
- методами проектирования, формами и средствами педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- современными подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами деятельности при проектировании и экспертизе и данных программ;
- действиями проведения и анализа результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных теоретических и экспериментальных методов;
- действиями (навыками) самостоятельного освоения новых методов исследования на основе использования возможностей современных сетевых технологий; опытом организации и проведения исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- способами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся позитивного отношения к будущей профессии, профессионально-личностному саморазвитию.

1.6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится согласно Положению о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

2 Программа государственного экзамена

Не предусмотрено учебным планом

3. Выпускная квалификационная работа

3.1 Рекомендации обучающимся по подготовке к написанию и защите выпускной квалификационной работы

Подготовка и защита ВКР	Код компетенции
Постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы ВКР и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-8 ПК-3 ПК-4
Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	УК-5 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Сбор фактического материала для работы, включая разработку методологии сбора и обработки данных, оценку достоверности результатов и их достаточности для завершения работы над ВКР	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
Подготовка выводов, рекомендаций и предложений	УК-6 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-2
Выступление и доклад по результатам исследования (защита ВКР)	ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-4

3.2 Примерные темы выпускной квалификационной работы

Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ.

1. Формирование организационно-управленческой культуры у магистрантов-педагогов
2. Подготовка будущего педагога к профилактике компьютерной зависимости подростков.
3. Формирование речевой культуры будущего учителя в вузе.
4. Формирование мотивации студентов вуза к профессионально-творческому саморазви-тию.
5. Подготовка будущих педагогов к защите прав детей.

6. Развитие аналитического мышления педагога-дизайнера
7. Развитие познавательных способностей школьников с ОВЗ в сфере дополнительного образования
8. ФЫормирование креативных качеств личности педагога-дизайнера
9. Использование цифровых технологий в процессе формирования исследовательских умений учащихся.
10. Формирование культуры делового общения студента-педагога в вузе.
11. Проектная деятельность как средство формирования творческой активности старшеклассников.
12. Формирование нравственных представлений учащихся
13. Формирование исследовательских умений подростков на уроках
14. Формирование готовности будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников.
15. Формирование педагогической культуры будущих воспитателей образовательных учреждений.
16. Деятельность учителя по развитию критического мышления школьников.
17. Русское православное искусство как средство духовно-нравственного воспитания подростков.
18. Формирование готовности будущего бакалавра к работе с детьми с ОВЗ.
19. Нетрадиционные техники изобразительной деятельности как средство развития твор-ческих способностей старших дошкольников.
20. Информационно-коммуникационные технологии как средство интеллектуального раз-вития старших дошкольников.
21. Формирование нравственно-ценностных ориентаций студентов в процессе изучения дисциплина гуманитарного цикла.
22. Деятельность библиотеки как фактор формирования читательских интересов младших школьников.
23. Этикет как средство эстетического воспитания старшеклассников.
24. Цифровые образовательные ресурсы в профессиональной подготовке студентов техникума.
25. Производственная практика как фактор профессиональной социализации студентов.
26. Социокультурная среда вуза как фактор развития личности будущего специалиста.
27. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы
28. Подготовка будущего педагога к организации деятельности детских общественных объединений.
29. Развитие креативности будущего педагога в проектной деятельности в вузе.
30. Формирование личностно-профессиональных качеств будущего учителя.
31. Формирование дивергентного мышления младших школьников в процессе внеучебной деятельности.
32. Подготовка будущего учителя к развитию творческого воображения школьников.
33. Формирование познавательной активности школьников в процессе проектной деятельности.
34. Формирование морально-психологической готовности будущего педагога к трудностям профессиональной деятельности.
35. Формирование исследовательской культуры студентов с использованием информационных технологий.
36. Формирование рефлексивных способностей будущих воспитателей в вузе.
37. Формирование у студенческой молодежи толерантности в межличностных отношениях.
38. Профессионально-творческое саморазвитие студентов в образовательном процессе вуза.
39. Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях студенческого самоуправле-ния.
40. Формирование коммуникативных умений подростков во внеурочной деятельности.
41. Подготовка будущего педагога к интеллектуальному развитию школьников.
42. Праздник как форма развития коммуникативных умений школьников.
43. Подготовка будущего учителя к работе в условиях инклюзивного образования.
44. Электронный учебник как средство формирования профессиональных компетенций будущих педагогов.
45. Педагогические условия развития коммуникативных качеств у школьников.
46. Подготовка будущих специалистов к работе с детьми «группы риска».

47. Духовно-нравственное воспитание в институте благородных девиц Тамбовской губернии конца XIX-начала XX века.

48. Электронные образовательные ресурсы в профессиональной деятельности учителя

49. Развитие творческих способностей школьников в процессе игровой деятельности.

50. Подготовка будущего учителя к развитию творческих способностей учащихся в процессе изучения гуманитарных дисциплин.

51. Формирование общекультурных компетенций студента в процессе профессиональной подготовки в вузе.

52. Формирование готовности студентов к руководству декоративно-прикладной деятельностью дошкольников.

53. Дистанционные образовательные технологии в процессе повышения квалификации воспитателя.

54. Игровые технологии в обучении взрослых .

55. Особенности формирования деловой культуры студентов (на примере конкретной специальности).

56. Формирование позитивной Я-концепции у студентов вуза.

57. Формирование правовой компетентности будущего педагога.

58. Метод проектов как средство воспитания профессиональной самостоятельности буду-щего педагога.

59. Формирование эстетического отношения к окружающему миру у старших дошкольников в условиях детского сада.

60. Развитие познавательной самостоятельности подростков средствами игровых технологий.

3.3. Руководство и консультирование выпускной квалификационной работой

Обязанности руководителя выпускной квалификационной работы закреплены Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам магистратуры и Положением о выпускной квалификационной работе, обучающихся по программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

3.4 Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Работа представляет собой самостоятельное научное исследование, выполненное по теме, актуальной для современной науки. Основные научные результаты, полученные автором работы, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.

Выпускная квалификационная работа содержит обоснование выбора темы исследования, обзор опубликованной литературы по данной теме, изложение полученных результатов экспериментального исследования, выводы и предложения.

Работа сопровождается иллюстрированным материалом, списком литературных источников, включая работы зарубежных и отечественных исследователей последних лет, методическими материалами.

Во время процедуры защиты работ студентом используется мультимедийная и другая техника.

Выпускная квалификационная работа позволяет выявить уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности; показывает умение кратко, логично и аргументировано излагать материал, оценивать свой вклад в решение проблемы; владение методами математического анализа, что подтверждает достоверность и обоснованность выводов, полученных по результатам исследования.

При экспертизе выпускных квалификационных работ привлекаются внешние рецензенты из числа ведущих специалистов государственных и коммерческих структур, ученые и преподаватели других вузов.

Основные требования по объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы определены в соответствующих Положениях ТГУ им. Г.Р. Державина.

3.5 Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с утвержденным графиком проведения государственных аттестационных испытаний на заседании экзаменационной комиссии по направлению подготовки.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и непосредственно к ней не относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

При защите работы необходимо наличие рецензии.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами Государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, где проводятся государственные аттестационные испытания, туалетные и другие помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно- точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальные особенности.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого вида государственной итоговой аттестации).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература:

1. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе : учеб. - практ. пособие. - М.: Юрайт, 2014. - 315 с.

2. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика : учебник для магистров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 440 с.

3. Джуринский А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 257 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450443

4. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Инновации в образовании. - Москва: Прометей, 2015. - 426 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/58131.html

5. Загвязинский В. И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник. - М.: Академия, 2013. - 237, [3] с.

6. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник. - 3-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 304 c. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270

7. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.04.01 «культурология», 51.04.02 «народная художественная культура», 51.04.03 «социально-культурная деятельность», 51.04.04 «музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», 51.04.06 «библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника: магистр. - Весь срок охраны авторского права; Педагогика профессионального образования. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/66362.html

8. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 265 с.

9. Лапп Е. А., Шипилова Е. В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 147 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453546

10. Макарова Л. Н., Королева А. В., Шаршов И. А., Косенкова И. В. Критическое мышление преподавателя и студента : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г. Р. Державина], 2015. - 307 с.

11. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учеб. пособие. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2014. - 158 с.

12. Панфилова А. П., Долматов А. В. Взаимодействие участников образовательного процесса : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 487 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450063

13. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика : Учеб.пособие. - М.: Академия, 1998. - 171 с.

14. Алдошина М. И. Современные проблемы науки и образования : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/474466

15. Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т. С., Шитова В. А. Методика дистанционного обучения : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 194 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450836

16. Слизкова Е. В., Воронина Е. В., Дереча И. И., Панфилова О. В., Быстрова Н. В. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2021. - 138 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/473319

17. Ключко О. И., Коробанова Ж. В., Галанова И. В., Яшкова А. Н., Сухарева Н. Ф., Чекалина А. А., Иоффе Е. В., Штылева Л. В., Самосадова Е. В. Гендерная психология и педагогика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 404 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/470475

18. Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Педагогика индивидуальности : Учебник и практикум для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 410 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/472912

19. Днепровская, Н. В., Комлева, Н. В. Открытые образовательные ресурсы. - 2021-11-30; Открытые образовательные ресурсы. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 139 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/79713.html

20. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/474288

21. Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/471444

Дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип.. - М.: Издат. центр "Академия", 2007. - 207 с.

2. Копытова Н.Е. Технология создания курсовых и дипломных работ : Практическое руководство. - Тамбов: Изд-во Першина, 2005. - 87с.

3. Преподаватель высшей школы: индивидуальность, стиль, деятельность : Монография : В 2 ч., Ч.1. - М., Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000. - 243 с.

4. Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2017. - 181 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089

5. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 276 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013

6. Налетова И.В. Социология образования:Учеб.пособие. - Тамбов: ТГУ, 2002. - 154с.

7. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект : монография. - Весь срок охраны авторского права; Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект. - Москва: Прометей, 2012. - 207 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/18608.html

8. Солнцева Н. В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2017. - 116 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131

9. Харченко Л. Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы : монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 234 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239105

10. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 253, [3] с.

11. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Старцев М.В. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 360 с.

12. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для акад. бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2016. - 222, [1] с.

13. Налетова И.В., Пронина Л.А., Захаров А.В., Копытова Н.Е. Вызовы глобального мира : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 253 с.

14. Дрешер Ю.Н. Креативность и интеллект : учеб. - метод. пособ.. - М.: [Литера], 2012

15. Зельдович Б. З., Сперанская Н. М. Активные методы обучения : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 201 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/476277

16. Кругликов В. Н., Оленникова М. В. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 353 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/472338

17. Боброва И. И., Трофимов Е. Г. Информационные технологии в образовании : практический курс. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2014. - 196 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155

18. Олейникова О. Н., Муравьева А. А., Коновалова Ю. В., Сартакова Е. В. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ : учеб. пособие. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010. - 254 с.

19. Горелов Н. А., Круглов Д. В., Кораблева О. Н. Методология научных исследований : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 365 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468856

20. Овчинникова К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : Учебное пособие. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 148 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/471618

21. Воробьева С. В., Мушкина И. А., Нескоромных Н. И., Черненко Н. В. Профилактика социальных зависимостей подростков : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 227 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/471730

22. Тюнников, Ю. С., Крылова, В. В. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие. - 2026-04-14; Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновацион. - Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. - 50 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/106581.html

23. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 250 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/471256

24. Шрагина, Л. И. Творческое воображение: формирование и развитие : учебное пособие. - 2022-04-10; Творческое воображение: формирование и развитие. - Москва: СОЛОН-Пресс, 2019. - 204 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/94936.html

25. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 327 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/476862

Иные источники:

1. https://elibrary.tsutmb.ru/ - https://elibrary.tsutmb.ru/

2. Электронная гуманитарная библиотека - http://www.gumfak.ru/

3. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/

5. Портал «Гуманитарное образование» - http://www.humanities.edu.ru/

6. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo

7. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/

8. Электронный справочник «Информио» - www.informio.ru

9. Электронные ресурсы Российской государhttp://olden.rsl.ru/ru/networkresources - http://olden.rsl.ru/ru/networkresources

10. Электронная библиотека «Гумер» - https://www.gumer.info/

11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/

12. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/

13. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru/

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный справочник «Информио» . – URL: https://www.informio.ru

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

3. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

8. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

9. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: https://link.springer.com

10. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

11. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

12. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: http://school-collection.edu.ru

13. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

14. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

15. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

16. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru

17. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: http://www.studentlibrary.ru

18. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275

19. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru

20. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

21. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru

22. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru

6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации вуз располагает следующей материально-технической базой:

- для проведения консультаций, государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ: аудиториями, укомплектованными специализированной мебелью и техническими средствами обучения: видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;

- для написания выпускной квалификационной работы студент может использовать: читальными залами библиотеки; компьютерным классом.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

QuarkXPress 7.2

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

CorelDRAW Graphics Suite X3

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

- Лицензия №42574186 от 10.08.2007

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации, в том числе во время подготовки к процедуре защиты ВКР осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.